**Відкритий урок на тему**

**“Захворювання органів дихання, причини і профілактика”**

Мета: мобілізувати знання учнів про інфекційні хвороби, розкрити шляхи передачі, познайомитись з профілактикою, режимом під час хвороби;

розвивати пам’ять, мову і мислення, уміння аналізувати;

виховувати санітарно-гігієнічну культуру, уміння спілкуватися;

# ХІД РОБОТИ

І. Аналізація опорних знань учнів.

Графічний диктант

+ - + + - + + + + -

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

“+” - так

“-“ - ні

Взаємоперевірка і взаємооцінювання.

1. В носовій порожнині повітря зволожується.
2. Коли людина говорить, голосова щілина має вигляд рівнобедреного трикутника.
3. Тиск СО2 у венозній крові вищий ніж в альвеолярному повітрі.
4. Молекули кисню, що взаємодіють з гемоглобіном еритроцитів, утворюють оксигемоглобін.
5. По легеневих венах артеріальна кров надходить у права предсердя.
6. У тканинах органів артеріальна кров перетворюється на венозну.
7. Дихальні рухи (вдих – видих) регулюються дихальним центром.
8. Коли міжреберні м’язи скорочуються, грудна порожнина розширюється.
9. Якщо концентрація СО2 у крові збільшується, частота і глибина дихальних рухів – теж збільшується.
10. Чхання – сильний і дуже швидкий рефлекторний видих через рот.

ІІ. Вивчення нового матеріалу.

1. Повідомлення теми і мети уроку.

Зараз ми починаємо розглядати нову тему: “Захворювання органів дихання, причини і профілактика.” Сьогодні ми з вами вивчимо, які є інфекційні хвороби, розкриємо їх шляхи передачі, познайомимося з профілактикою та режимом під час хвороби.

1. Вступне слово вчителя про хвороби дихальної системи.

Багато мікроорганізмів і пил затримуються слизовою оболонкою верхніх дихальних шляхів і видаляються з них разом із слизом. Більшість з них при цьому гине. Але деяка частина потрапивши в органи дихання може спричинити різні захворювання: грип, туберкульоз, ангіну, дифтерію тощо.

Про одне із тих захворювань я вам розповім.

Пневмонія, запалення легенів – гостре інфекційне захворювання. Пневмонію можуть спричинити стафілококи, стрептококи, що потрапили в дихальні шляхи, а також різні хімічні і фізичні чинники. При цьому захворювання раптово підвищується температура тіла (38-39оС), з’являється задуха, сильний біль в боку, кашель із виділенням в’язкого харкотиння. При лікування використовують різні антибіотики, фітотерапію та інші засоби, але захворюваність на гостру пневмонію залишається високою.

1. Розбивка учнів на групи. Робота учнів в групах.

Тепер зверніть увагу, що у вас в кожного на столі лежить таблиця: “Захворювання органів дихання” (Додаток 1).

Ми зараз розіб’ємось на 4 групи, кожна група підготується по даному захворюванню, а потім ми з вами обговоримо тему. Даю вам 5-6 хвилин.

1. Фізкультхвилинка.

Тепер трошки відпочинемо і проведемо фізкультхвилинку.

Підведіться і відреагуйте:

1. якщо ви згодні, що вдох і видих – це дихальні рухи – сплесніть у долоні
2. якщо ви згодні – що після першого уроку в класній кімнаті кисню більше ніж після п’ятого уроку, зробіть глибокий вдих і видих.
3. Якщо вважаєте, що чхання – це швидкий і сильний видих через ніздрі – підстрибніть.

А тепер переходимо до обговорення ...

ІІІ. Закріплення (бесіда):

1. Що спричиняє грип, як ця хвороба передається від хворих людей здоровим?
2. Як запобігти розвитку туберкульозу?
3. Які ознаки бронхіальної астми?
4. Які симптоми пневмонії?
5. Які народні методи лікування захворювань дихальної системи вам відомі.

IV. Домашнє завдання? параграф 38. Підготувати реферат на тему “Бронхіт”